教師手冊

西貢「鄉郊保育」教育課程



資助機構：

鄉郊保育資助計劃
Countryside Conservation Funding Scheme

鄉郊保育辦公室
Countryside Conservation Office

主辦機構：

古道行 FOLLOWING THY WAY

目錄

給老師的話 02

I·課程特色 02

II·教學方式 02

III·教師手冊使用指南 03

單元一：室內理論課

第一課　：淺談鄉郊保育 05

單元二：戶外考察課

第二課　：小村民的植物考察之旅 11

第三課　：上窯村的灰窯 21

第四課　：公民科學家之日常 27

第五課　：解開上窯文物館之謎 33

第六課　：聽!是甚麼的聲音？ 41

第七課　：蝴蝶尋草記 47

第八課　：尋找福地 55

第九課　：森林生存法—捕食逃跑大對決! 61

第十課　：淨山 68

第十一課：淨灘 75

第十二課：螞蟻的不可能任務 82

第十三課：客家有喜 88

第十四課：「你想」森林 93

第十五課：重回戰線 99

單元三：討論及反思課

第十六課：人在大自然及歷史文化中 105

第十七課：一線生機—守護生態網 109

第十八課：我與文化古蹟保育 116

第十九課：再思環保行動 121

第二十課：看得見的歷史 125

給老師的話

I 課程特色

- 根據教育局《小學教育課程指引》(2024)，課程設計包含知識、技能及態度三方面的學習目標
- 課程集合環境教育、價值觀教育、以及全人教育的教育範疇，並強調透過戶外實地體驗及學習，獲取知識與技能，培養共通能力、正面價值觀與態度，學習反思並繼而作出合宜的行爲改變
- 課程亦同時回應教育局小學《人文科》及《科學科》課程框架中小四至小六相關的課程內容
- 除了以人文科和科學科爲骨幹，本「鄉郊保育」教材亦適合作爲跨學科課程的學習主題，配合其他科目或學習範疇，例如德育及公民教育課、宗教倫理科、視藝科、成長課，甚或課外活動、專題作業等，讓學生發展更加全面

II 教學方式

- 本課程分爲三個部份，包括**室內理論課**，**戶外考察課**，以及**討論及反思課**：
- **室內理論課**：
  - 簡單說明「鄉郊保育」教育的四個主要範疇，包括(1)鄉郊保育的概念；(2)鄉郊的自然生態；(3)鄉郊的文化遺產；(4)鄉郊保育的方法
- **戶外考察課**：
  - 課程包括多個於西貢鄉郊進行的戶外考察活動，以單元形式呈現，讓老師可以自行選擇配搭、調適戶外考察活動內容及地點，令戶外學習課能配合個別學校的需要及情況
  - 以遊戲及戶外體驗式學習，設身處地面對實際問題，藉解決問題以獲取知識與技能
  - 老師宜鼓勵學生積極參與戶外學習，並盡量引導學生發現自己與大自然、與人、與自己的關係，從中建立正面價值觀與態度
- **討論及反思課**：
  - 透過討論引導學生反思及建立對鄉郊保育的承諾，並鼓勵他們就承諾作出回應與後續行動，例如：與別人分享鄉郊保育的重要性、繼續參與推廣鄉郊保育的活動，以及改變生活習慣以保護大自然和文化遺產等

III 教師手冊使用指南

1.課堂重點：闡述每課的核心主題

2.學習目標：列出學生在每課中可以學到的知識、技能與價值觀

3.背景知識：提供每課所需知道的基本知識

4.教案概覽：簡介課堂安排、活動內容、建議時間表等

5.相關學習領域與科目/組別：列明每課內容所切合的教育範疇與學習領域，以及每課可培養學生的共通能力與價值觀和態度

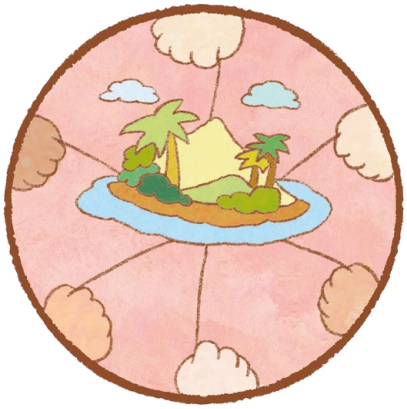
6.學習評估：完成每課後，給予測試以確定學生已達到學習目標

7.教師參考資料：提供與每課內容相關的資料給老師參考

8.教材及物資：列出每課所需用到的教材及物資清單

IV 此刊物建議的教案只供參考，導師可因應活動環境作調節

單元三：討論及反思課






第二十課：看得見的歷史

課堂重點

- 可於同日在考察地點或返回學校課室/禮堂進行
- 戶外考察課後，引導學生回顧及分享到訪黃毛應玫瑰小堂和參與角色扮演的感受與得著，以深化學習體驗
- 學習如何通過觀察古蹟認識和理解歷史，並了解歷史與自身及當今社會的關係
- 透過遊戲體會傳承歷史文化的困難，以及了解城市發展對古蹟潛在的影響，從而明白古蹟保育的重要性
- 鼓勵學生在能力範圍內參與和推廣古蹟保育

學習目標

學生能夠：

知識	• 通過觀察黃毛應玫瑰小堂的細節，認識小堂及黃毛應的歷史，包括天主教傳入、抗日事跡及戰後小堂的發展，並了解歷史與現代社會的關係 • 透過遊戲了解傳承歷史文化的困難，以及保存古蹟以記錄歷史的優勢和其他益處，從而認識古蹟保育的重要性 • 了解黃毛應玫瑰小堂的現況，思考鄉村發展對小堂的潛在影響 • 認識小學生如何參與及推廣古蹟保育
技能	• 以觀察黃毛應玫瑰小堂爲切入點，結合背景知識和資料認識小堂及黃毛應的歷史，並在日後嘗試應用此技巧認識其他古蹟(觀察能力) • 在「以訛傳訛」遊戲中與同學合作，通過比手畫腳和繪畫準確傳達訊息(觀察能力、溝通能力、協作能力、解決問題能力) • 觀察小堂的歷史照片，辨認小堂及周邊環境的變遷(觀察能力、溝通能力、辨認能力)
價值觀	• 欣賞古蹟背後蘊含的歷史價值，理解古蹟保育對歷史傳承的重要性(文化認同、尊重歷史、珍惜歷史遺產) • 思考古蹟、現今社會與自身的關係，理解古蹟保育如何促進城市可持續發展(社會可持續發展觀念、歷史意識、責任感/社會責任、公民意識) • 願意愛護古蹟，積極參與及推廣古蹟保育(責任感/社會責任)



第二十課：看得見的歷史

背景知識

➡「第十五課：重回戰線」的課程內容

➡ 黃毛應和玫瑰小堂的歷史(教師參考資料)

教案概覽

課堂內容：

學習模式	課堂講授形式
對象及人數	高小學生(小四至小六)，不多於30位學生
時長	50分鐘
形式	講授、學生分享、遊戲
活動進行地點	於考察地點或學校活動室/禮堂
活動進行季節	全年皆可
組織	全數學生一同進行
相關教育局課程	小四人文科： 4.3 傳承中華文化，放眼世界 - 4.3.3 認識保育文化遺產的方法及重要性，學會保護歷史名勝 4.5 香港今昔 - 4.5.1 香港的歷史和社會發展 小六人文科： 6.3 國家的蛻變 - 6.3.3 對今日社會有重要影響的一些歷史事件及發展
此課適合配合使用的教案	「第十五課：重回戰線」

活動流程：

時長	內容	備註
10分鐘	回顧及討論到訪黃毛應玫瑰小堂和參與角色扮演的體驗，邀請同學分享感受	古蹟保育PPT簡報(附件20.1)
10分鐘	重溫和講解黃毛應玫瑰小堂的歷史和特色(若反思課在學校課室或禮堂進行，可用簡報中的小堂圖片輔助解說)	
20分鐘	透過「以訛傳訛」遊戲體會傳承歷史文化的困難，從而明白古蹟保育對傳承歷史的重要性	
10分鐘	了解小堂的現況及小學生如何參與古蹟保育	

相關學習領域與科目/組別

學習領域	基要學習經歷	可培養的態度及價值觀	可訓練的共通能力
• 個人、社會及人文教育	• 價值觀教育(可持續發展、公民意識)	• 尊重(環境/生命/他人) • 歷史意識、尊重傳統、珍惜文化遺產 • 公民意識、文化認同 • 責任感/社會責任 • 社會可持續發展觀念	• 觀察能力 • 溝通能力 • 協作能力 • 解決問題能力 • 辨認能力



第二十課：看得見的歷史

學習評估

- 能夠清晰表達和分享戶外學習的感受與得著
- 能夠指出黃毛應玫瑰小堂的特色和其歷史背景
- 能夠從「以訛傳訛」遊戲延伸至思考古蹟和歷史傳承的關係
- 能夠說明古蹟保育的重要性和益處
- 能夠嘗試參與和推廣古蹟保育

教師參考資料

- 古物古蹟辦事處：〈課題一：歷史建築@文物．保育〉
  https://shorturl.at/vCWpr
- 香港教育大學：〈文化遺產保育〉，2022 年3月
  https://shorturl.at/PPkP8
- 教區「古道行」工作小組：《黃毛應與玫瑰小堂》，2020年7月
  https://shorturl.at/8R9KV
- 教區「古道行」工作小組：〈玫瑰小堂〉
  https://shorturl.at/6oXxR
- 古物諮詢委員會：〈瞻前顧舊 歷史建築保育政策諮詢文件〉
  https://shorturl.at/LfnTd

教材及物資

	項目	附件	數量
1	古蹟保育PPT簡報	附件20.1	1份
2	電腦	/	1部
3	投影機	/	1部
4	螢幕	/	1部
5	遊戲題目（詞彙和圖案）	/	1份
6	A5白紙/環保紙（遊戲中繪畫用）	/	每小組4-5張
7	筆（遊戲中繪畫用）	/	每小組4-5支

詳見電子檔資料：

[鄉郊保育的方法 > #20 : 看得見的歷史]

- 古蹟保育PPT簡報（附件20.1）


附件下載