教師手冊

西貢「鄉郊保育」教育課程



資助機構：

鄉郊保育資助計劃
Countryside Conservation Funding Scheme

鄉郊保育辦公室
Countryside Conservation Office

主辦機構：

古道行 FOLLOWING THY WAY

目錄

給老師的話 02

I·課程特色 02

II·教學方式 02

III·教師手冊使用指南 03

單元一：室內理論課

第一課　：淺談鄉郊保育 05

單元二：戶外考察課

第二課　：小村民的植物考察之旅 11

第三課　：上窯村的灰窯 21

第四課　：公民科學家之日常 27

第五課　：解開上窯文物館之謎 33

第六課　：聽!是甚麼的聲音？ 41

第七課　：蝴蝶尋草記 47

第八課　：尋找福地 55

第九課　：森林生存法—捕食逃跑大對決! 61

第十課　：淨山 68

第十一課：淨灘 75

第十二課：螞蟻的不可能任務 82

第十三課：客家有喜 88

第十四課：「你想」森林 93

第十五課：重回戰線 99

單元三：討論及反思課

第十六課：人在大自然及歷史文化中 105

第十七課：一線生機—守護生態網 109

第十八課：我與文化古蹟保育 116

第十九課：再思環保行動 121

第二十課：看得見的歷史 125

給老師的話

I 課程特色

- 根據教育局《小學教育課程指引》(2024)，課程設計包含知識、技能及態度三方面的學習目標
- 課程集合環境教育、價值觀教育、以及全人教育的教育範疇，並強調透過戶外實地體驗及學習，獲取知識與技能，培養共通能力、正面價值觀與態度，學習反思並繼而作出合宜的行爲改變
- 課程亦同時回應教育局小學《人文科》及《科學科》課程框架中小四至小六相關的課程內容
- 除了以人文科和科學科爲骨幹，本「鄉郊保育」教材亦適合作爲跨學科課程的學習主題，配合其他科目或學習範疇，例如德育及公民教育課、宗教倫理科、視藝科、成長課，甚或課外活動、專題作業等，讓學生發展更加全面

II 教學方式

- 本課程分爲三個部份，包括**室內理論課**，**戶外考察課**，以及**討論及反思課**：
- **室內理論課**：
  - 簡單說明「鄉郊保育」教育的四個主要範疇，包括(1)鄉郊保育的概念；(2)鄉郊的自然生態；(3)鄉郊的文化遺產；(4)鄉郊保育的方法
- **戶外考察課**：
  - 課程包括多個於西貢鄉郊進行的戶外考察活動，以單元形式呈現，讓老師可以自行選擇配搭、調適戶外考察活動內容及地點，令戶外學習課能配合個別學校的需要及情況
  - 以遊戲及戶外體驗式學習，設身處地面對實際問題，藉解決問題以獲取知識與技能
  - 老師宜鼓勵學生積極參與戶外學習，並盡量引導學生發現自己與大自然、與人、與自己的關係，從中建立正面價值觀與態度
- **討論及反思課**：
  - 透過討論引導學生反思及建立對鄉郊保育的承諾，並鼓勵他們就承諾作出回應與後續行動，例如：與別人分享鄉郊保育的重要性、繼續參與推廣鄉郊保育的活動，以及改變生活習慣以保護大自然和文化遺產等

III 教師手冊使用指南

1.課堂重點：闡述每課的核心主題

2.學習目標：列出學生在每課中可以學到的知識、技能與價值觀

3.背景知識：提供每課所需知道的基本知識

4.教案概覽：簡介課堂安排、活動內容、建議時間表等

5.相關學習領域與科目/組別：列明每課內容所切合的教育範疇與學習領域，以及每課可培養學生的共通能力與價值觀和態度

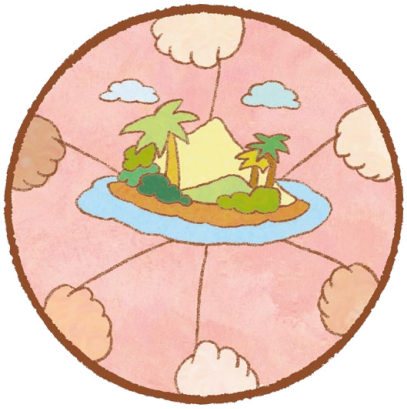
6.學習評估：完成每課後，給予測試以確定學生已達到學習目標

7.教師參考資料：提供與每課內容相關的資料給老師參考

8.教材及物資：列出每課所需用到的教材及物資清單

IV 此刊物建議的教案只供參考，導師可因應活動環境作調節

單元三：討論及反思課






第十九課：再思環保行動

課堂重點

- 可同日在考察地點或返回學校課室/禮堂進行
- 戶外考察課後，讓學生回顧及分享淨山或淨灘的經歷與得著，以深化學習體驗
- 透過問答和播放影片，進一步反思環保行動的意義，以及人類行爲會對環境造成的影響，引導學生循序漸進地改變舊有的習慣，從而更有效地實踐源頭減廢和協助鄉郊保育
- 鼓勵學生合力找出已執行的減廢行動，欣賞並互相學習如何物盡其用及減少產生垃圾

學習目標

學生能夠：

知識	• 明白淨山和淨灘雖不能完全清除鄉郊垃圾，仍具有其他重要意義與益處，包括提高環保意識和促進身心健康 • 認識在郊野不當棄置垃圾可能會衍生的問題，學習如何更妥善處理郊野垃圾 • 認識「生物累積」和「生物放大」的概念，了解若動物誤食垃圾，最終只會影響人類健康
技能	• 以淨山和淨灘爲例，更宏觀地分析行爲背後的原因和潛在影響，思考如何更有效地保護鄉郊環境和實踐源頭減廢（批判性思考能力、解決問題能力、自我管理能力） • 與同學在課室內觀察並合力找出已執行的減廢行動，藉此互相學習，嘗試在日常生活中更積極地實踐源頭減廢（觀察能力、溝通能力、協作能力）
價值觀	• 尊重和愛護生態系統中每一部分，明白垃圾污染可爲生態環境帶來廣泛且深遠的影響，關心因污染問題而被傷害的動植物和人類（仁愛、對大自然的同理心、尊重生命/環境、環境可持續發展觀念） • 願意對自身行爲負責，改變既有習慣，實踐源頭減廢並參與鄉郊保育（責任感/社會責任）



第十九課：再思環保行動

背景知識

- ➡「第十課：淨山」和「第十一課：淨灘」的課程內容
- ➡ 有關山徑垃圾或海洋廢物的資料
- ➡ 日常生活中源頭減廢的例子

教案概覽

課堂內容：

學習模式	課堂講授形式
對象及人數	高小學生(小四至小六)，不多於30位學生
時長	40分鐘
形式	講授、學生分享、遊戲
活動進行地點	於考察地點或學校活動室/禮堂
活動進行季節	全年皆可
組織	全數學生一同進行
相關教育局課程	小四、五、六科學科： 範疇一：生命與環境 D. 生物與自然環境的相互關係 • 生物形態和功能及其對環境的適應力 • 人類行爲對自然環境的影響 E. 生態系統 • 生態環境 • 食物鏈 小四人文科： 4.2 地球是我家 - 4.2.4 關注本港及國家的環境問題 - 4.2.5 個人對環境保育的責任、善用資源及實踐綠色生活 小五人文科： 5.3 理財有方 - 5.3.2 實踐綠色消費和綠色生活 5.6 國家地理 - 5.6.2 明白保護環境和保障生態安全的重要
此課適合配合使用的教案	「第十課：淨山」、「第十一課：淨灘」



第十九課：再思環保行動

活動流程：

時長	內容	備註
10分鐘	回顧及討論戶外學習內容，邀請同學分享及交流	再思環保行動PPT簡報（附件19.1）
20分鐘	進一步探討淨山和淨灘的原因及重要性；學習如何更有效地處理到訪郊野時產生的垃圾；認識「生物累積」和「生物放大」的概念	
10分鐘	以小遊戲引導學生觀察和學習日常生活中可見的減廢行動	

相關學習領域與科目/組別

學習領域	基要學習經歷	可培養的態度及價值觀	可訓練的共通能力
• 個人、社會及人文教育	• 價值觀教育（可持續發展、環保意識、公民意識）	• 仁愛 • 對大自然的同理心 • 尊重（環境/生命/他人） • 責任感/社會責任 • 環境可持續發展觀念	• 批判性思考能力 • 解決問題能力 • 自我管理能力 • 協作能力 • 溝通能力 • 觀察能力



第十九課：再思環保行動

學習評估

- 能夠分享參與戶外學習的感受和得著
- 能夠指出淨山或淨灘不同的好處
- 能夠嘗試循序漸進地改變自己的習慣，以實現源頭減廢
- 能夠觀察並指出日常生活中的減廢行動，欣賞和學習他人的減廢習慣

教師參考資料

- 香港郊野公園：〈世界清潔日-自己垃圾，自己帶走〉，2023年9月16日，https://www.youtube.com/watch?v=nBdjLZNuYvM
- 朱江：〈行山露營過後，垃圾「自然分解」的謎思〉，2017年1月27日，https://shorturl.at/M9dIh
- 綠色和平(台灣)：〈全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎?〉，2021年10月4日，https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg
- 陳姿蓉、吳宜靜：〈2020世界海洋日：《淨灘手冊》讓海乾淨 向海致敬〉，2020年6月8日，https://e-info.org.tw/node/224927

教材及物資

	項目	附件	數量
1	環保行動PPT簡報	附件19.1	1份
2	電腦	/	1部
3	投影機	/	1部
4	螢幕	/	1部

詳見電子檔資料：

[鄉郊保育的方法 > 保育行動 > #19：再思環保行動]

- 再思環保行動PPT簡報(附件19.1)


附件下載