教師手冊

西貢「鄉郊保育」教育課程



資助機構：

鄉郊保育資助計劃
Countryside Conservation Funding Scheme

鄉郊保育辦公室
Countryside Conservation Office

主辦機構：

古道行 FOLLOWING THY WAY

目錄

給老師的話 02

I·課程特色 02

II·教學方式 02

III·教師手冊使用指南 03

單元一：室內理論課

第一課　：淺談鄉郊保育 05

單元二：戶外考察課

第二課　：小村民的植物考察之旅 11

第三課　：上窯村的灰窯 21

第四課　：公民科學家之日常 27

第五課　：解開上窯文物館之謎 33

第六課　：聽!是甚麼的聲音？ 41

第七課　：蝴蝶尋草記 47

第八課　：尋找福地 55

第九課　：森林生存法—捕食逃跑大對決! 61

第十課　：淨山 68

第十一課：淨灘 75

第十二課：螞蟻的不可能任務 82

第十三課：客家有喜 88

第十四課：「你想」森林 93

第十五課：重回戰線 99

單元三：討論及反思課

第十六課：人在大自然及歷史文化中 105

第十七課：一線生機—守護生態網 109

第十八課：我與文化古蹟保育 116

第十九課：再思環保行動 121

第二十課：看得見的歷史 125

給老師的話

I 課程特色

- 根據教育局《小學教育課程指引》(2024)，課程設計包含知識、技能及態度三方面的學習目標
- 課程集合環境教育、價值觀教育、以及全人教育的教育範疇，並強調透過戶外實地體驗及學習，獲取知識與技能，培養共通能力、正面價值觀與態度，學習反思並繼而作出合宜的行爲改變
- 課程亦同時回應教育局小學《人文科》及《科學科》課程框架中小四至小六相關的課程內容
- 除了以人文科和科學科爲骨幹，本「鄉郊保育」教材亦適合作爲跨學科課程的學習主題，配合其他科目或學習範疇，例如德育及公民教育課、宗教倫理科、視藝科、成長課，甚或課外活動、專題作業等，讓學生發展更加全面

II 教學方式

- 本課程分爲三個部份，包括**室內理論課**，**戶外考察課**，以及**討論及反思課**：
- **室內理論課**：
  - 簡單說明「鄉郊保育」教育的四個主要範疇，包括(1)鄉郊保育的概念；(2)鄉郊的自然生態；(3)鄉郊的文化遺產；(4)鄉郊保育的方法
- **戶外考察課**：
  - 課程包括多個於西貢鄉郊進行的戶外考察活動，以單元形式呈現，讓老師可以自行選擇配搭、調適戶外考察活動內容及地點，令戶外學習課能配合個別學校的需要及情況
  - 以遊戲及戶外體驗式學習，設身處地面對實際問題，藉解決問題以獲取知識與技能
  - 老師宜鼓勵學生積極參與戶外學習，並盡量引導學生發現自己與大自然、與人、與自己的關係，從中建立正面價值觀與態度
- **討論及反思課**：
  - 透過討論引導學生反思及建立對鄉郊保育的承諾，並鼓勵他們就承諾作出回應與後續行動，例如：與別人分享鄉郊保育的重要性、繼續參與推廣鄉郊保育的活動，以及改變生活習慣以保護大自然和文化遺產等

III 教師手冊使用指南

1.課堂重點：闡述每課的核心主題

2.學習目標：列出學生在每課中可以學到的知識、技能與價值觀

3.背景知識：提供每課所需知道的基本知識

4.教案概覽：簡介課堂安排、活動內容、建議時間表等

5.相關學習領域與科目/組別：列明每課內容所切合的教育範疇與學習領域，以及每課可培養學生的共通能力與價值觀和態度

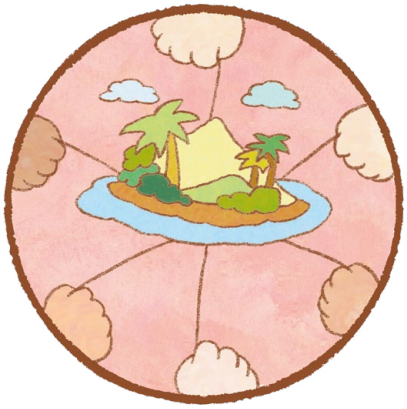
6.學習評估：完成每課後，給予測試以確定學生已達到學習目標

7.教師參考資料：提供與每課內容相關的資料給老師參考

8.教材及物資：列出每課所需用到的教材及物資清單

IV 此刊物建議的教案只供參考，導師可因應活動環境作調節

單元三：討論及反思課






第十六課：人在大自然及歷史文化中

課堂重點

- 可同日在考察地點或返回學校課室/ 禮堂進行
- 戶外考察課後，給予學生機會分享實地學習的過程與體驗，及討論可行的後續行動
- 讓學生反思人與大自然及歷史文化的互惠關係，強化對鄉郊保育的認同，並激發他們對鄉郊保育的承擔感
- 願意積極行動，選擇適當的個人行爲或與別人協作，定立實踐鄉郊保育的目標，並願意作出保護鄉郊的承諾

學習目標

學生能夠：

知識	• 明白人與自然環境、生態、歷史文化之間的互惠關係 • 明白鄉郊保育對整個社會的重要性 • 同意每個人(即使是小學生)都有責任和能力，對鄉郊保育出一分力 • 理解個人和群體「承諾」爲鄉郊保育作出積極行動或行爲改變的重要性
技能	• 學習表達和分享自己的觀點和經驗(批判性思維、溝通能力) • 理解人與自然環境、生態、歷史文化的關係，以及鄉郊保育的重要性(批判性思維、環境可持續性的觀念) • 討論和訂立個人和群體的可行目標，以及計劃鄉郊保育的行動(自我管理能力、環境可持續性的觀念、協作精神、溝通能力、創造力)
價值觀	• 懂得感恩、欣賞、尊重和珍惜自然生態和文化遺產(對大自然的感恩之心、同理心、尊重生命/環境/歷史文化) • 認同自己也有責任與能力保育鄉郊的自然與文化資源(責任感/社會責任) • 制定個人/集體的鄉郊保育承諾(恆心與誠信) • 願意作出小犧牲(例如改變以往習慣)，以助保育鄉郊，以成全更好的將來(責任感/社會責任、無私奉獻)



第十六課：人在大自然及歷史文化中

背景知識

- 戶外考察的兩個活動內容
- 可延伸學習的內容
- 學生承諾，例如學生分組作一些課外保育工作

教案概覽

課堂內容：

學習模式	課堂講授模式
對象及人數	高小學生(小四至小六)，人數沒有限制
時長	40分鐘
形式	講授、學生分享
活動進行地點	於考察地點或課室/禮堂
活動進行季節	全年皆可
組織	全數學生一同進行
相關教育局課程	小四人文科： 4.1 環境與我 - 4.1.2 明白城市發展須在社會需要和生態環境之間取得平衡 小五人文科： 5.6 國家地理 - 5.6.2 根據文化遺產，認識中華文化的特色及文化保育的發展，明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任
此課適合配合使用的教案	「第二課：小村民的植物考察之旅」、「第三課：上窰村的灰窰」

活動流程：

時長	內容	備註
10分鐘	回顧及討論戶外學習內容，邀請同學敍述及分享。	
20分鐘	與學生討論，在個人與群體行爲中，可以有甚麼方式保護鄉郊。	工作紙(附件16.1a)
5分鐘	介紹甚麼是承諾書，邀請學生作出短期承諾，說明「承諾」可以如何影響未來。	學生承諾書(附件16.2)
5分鐘	填寫問卷	

相關學習領域與科目/組別

學習領域	基要學習經歷	可培養的態度及價值觀	可訓練的共通能力
• 個人、社會及人文教育	• 價值觀教育 • 智能發展	• 堅毅 • 尊重(環境/生命/他人) • 責任感 • 承擔精神 • 仁愛 • 守法 • 同理心 • 團結	• 協作精神 • 溝通能力 • 批判/明辨性思考能力 • 研習能力

學習評估

- 表達與分享：學生能在實地考察後清晰表達和分享觀點與經驗
- 理解關係：學生理解人類與自然、生態、歷史文化的互惠關係，並認識到鄉郊保育對社會的重要性
- 感恩與尊重：學生能夠感恩、欣賞、尊重和珍惜自然生態及文化遺產
- 責任感：學生明白每個人(即使是小學生)都有對鄉郊保育的責任和能力
- 承諾制定：學生能夠評估自身能力並制定個人或集體的鄉郊保育承諾

教師參考資料

- 環境局：香港生物多樣性策略及行動計劃 2016-2021
  https://pse.is/6ff4dt
- 公民與社會發展科：不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
  https://tinyurl.com/8wm3cxe2
- V'air 鄉郊保育主題雜誌：重新發現香港：我們的城市與鄉郊
  https://www.vairhk.org/magazine

教材及物資

	項目	附件	數量
1	工作紙	附件16.1a	每位學生各1份
2	學生承諾書	附件16.2	每位學生各1份

詳見電子檔資料：

[鄉郊保育的方法 > #16 : 人在大自然及歷史文化中]

- 工作紙（附件16.1a）
- 工作紙（參考答案）（附件16.1b）
- 學生承諾書（附件16.2）


附件下載

單元三：討論及反思課



第十六課：人在大自然及歷史文化中

班別：	姓名：	學號：
日期：		

資助機構：
鄉郊保育資助計劃
Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室
Countryside Conservation Office
主辦機構：
古道行 FOLLOWING THY WAY

學習目標

學生能夠：

知識

- 明白人與自然環境、生態、歷史文化之間的互惠關係
- 明白鄉郊保育對整個社會的重要性
- 同意每個人(即使是小學生)都有責任和能力，對鄉郊保育出一分力
- 理解個人和群體「承諾」爲鄉郊保育作出積極行動或行爲改變的重要性

技能

- 學習表達和分享自己的觀點和經驗(批判性思維、溝通能力)
- 理解人與自然環境、生態、歷史文化的關係，以及鄉郊保育的重要性(批判性思維、環境可持續性的觀念)
- 討論和訂立個人和群體的可行目標，以及計劃鄉郊保育的行動(自我管理能力、環境可持續的觀念、協作精神、溝通能力、創造力)

價值觀

- 懂得感恩、欣賞、尊重和珍惜自然生態和文化遺產(對大自然的感恩之心、同理心、尊重生命/環境/歷史文化)
- 認同自己也有責任與能力保育鄉郊的自然與文化資源(責任感/社會責任)
- 制定個人/集體的鄉郊保育承諾(恆心與誠信)
- 願意作出小犧牲(例如改變以往習慣)，以助保育鄉郊，以成全更好的將來(責任感/社會責任、無私奉獻)

【活動一】【小村民的植物考察之旅】

1. 在西貢北潭涌戶外考察中，我們認識了哪三種植物的生長形態？請在以下植物圖片旁填上相關答案。



答案：_____



答案：_____



答案：_____

2. 在北潭涌有機會見到以下三種植物，它們各有功用。假設村民遇到以下的困難，哪些植物有助他們渡過難關？於適當的位置上填英文字母。

A. 毛蕊　　B. 石栗　　C. 羅浮買麻藤

村民：黃天

遇到的困難：患腳腫

他需要：

村民：黃山

遇到的困難：漁網破了一個洞

他需要：

村民：黃強

遇到的困難：沒有工具點燃蠟燭

他需要：

3. 一百年前的香港物資匱乏，若沒有以上的植物，當居民遇上生活困難和病痛時會有甚麼不良後果？請分組討論，以二人爲一組，選擇合適的答案，並填寫在工作紙上。

村民	不良後果
黃天 _____	i. 沒有謀生工具，收入減少。
黃山 _____	ii. 於黑夜行走，可能有危險，引致損傷。
黃強 _____	iii. 病患未治愈、嚴重可引致死亡。

4. 挑戰題：想一想爲何村民是同姓的？

_____

_____

_____

【活動二】【灰窒大挑戰】

1. 恭喜你！你已完成「灰窒大挑戰」。請從以下的「心情圖」中圈出至少三個形容詞來描述你參與「灰窒大挑戰」時的心情和感受，並透過具體的活動經歷舉例說明。



我的心情	例子
1.	
2.	
3.	

2. 小組討論：我們可以透過不同方法認識歷史古蹟，分別是 (i) 親身到戶外考察歷史古蹟及 (ii) 觀看網上歷史古蹟圖片。

請分組討論，以二人爲一組，討論這兩種方法的利與弊，然後將相關的利與弊 (A-H) 正確填寫在兩種方法各自的表中(只需填寫英文字母)。

親身到戶外考察歷史古蹟			
例子：A			

觀看網上歷史古蹟圖片			
例子：B			

A. 導賞員能即時解答參觀者的提問，有助加深了解前人生活狀況。

B. 未能與大自然連結。

C. 可近距離觀察古蹟和古物，或親身體驗先輩的生活。

D. 可以親親大自然，呼吸大自然新鮮空氣。

E. 欠缺親身體驗。

F. 安排行程需花費時間和資源，且可能受壞天氣影響。

G. 未能深入了解前人的生活狀況。

H. 可以隨時隨地重複學習，方式靈活。

3. 請根據以下問題，將「補救」和「消失」兩詞正確填入空格中：

如果古蹟和古物受到破壞，對我們認識歷史和文化有何不利？

文化遺產一旦遭受破壞，往往難以 _____ ，

甚至無法挽回，相關的歷史也可能因此永遠 _____ 。



【反思】

觀看短片【同根同源 保育鄉郊 (漁農自然護理署)】
https://www.youtube.com/watch?v=UfHYs8W-yZ0，
並回答下列問題：

1. 陳羽嵐女士在《漁農自然護理署》擔任甚麼職位?

_____

2. A) 陳主任有甚麼性格特質可勝任這職位?

_____

B) 列出這份職業其中的三項工作範圍，包括能令大眾

_____ 、 _____ 及

_____ 自然和文化遺產。

3. 短片中，陳主任用哪一個形容詞描述香港的自然和文化遺產?

_____

4. 承上題，你認爲使用這個形容詞來描述香港的自然和文化遺產是否合適？試解釋原因。

5. 中文作文：以「記一次戶外考察歷史古蹟」爲題，描寫是次活動的過程、心情及戶外考察歷史古蹟的好處。(100字以內)

參考答案

單元三 討論及反思

第十六課：人在大自然及歷史文化中

學習目標

學生能夠：

知識	⑩ 明白人與自然環境、生態、歷史文化之間的互惠關係 ⑩ 明白鄉郊保育對整個社會的重要性 ⑩ 同意每個人（即使是小學生）都有責任和能力，對鄉郊保育出一分力 ⑩ 理解個人和群體「承諾」為鄉郊保育作出積極行動或行為改變的重要性
技能	⑩ 學習表達和分享自己的觀點和經驗（**批判性思維、溝通能力**） ⑩ 理解人與自然環境、生態、歷史文化的關係，以及鄉郊保育的重要性（**批判性思維、環境可持續性的觀念**） ⑩ 討論和訂立個人和群體的可行目標，以及計劃鄉郊保育的行動（**自我管理能力、環境可持續性的觀念、協作能力、溝通能力、創造力**）
價值觀	⑩ 懂得感恩、欣賞、尊重和珍惜自然生態和文化遺產（**對大自然的感恩之心、同理心、尊重生命/環境/歷史文化**） ⑩ 認同自己也有責任與能力保育鄉郊的自然與文化資源（**責任感/社會責任**） ⑩ 制定個人/集體的鄉郊保育承諾（**恆心與誠信**） ⑩ 願意作出小犧牲（例如改變以往習慣），以助保育鄉郊，以成全更好的將來（**責任感/社會責任、無私奉獻**）

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

【活動一】【小村民的植物考察之旅】

1. 在西貢北潭涌戶外考察中，我們認識了哪三種植物的生長形態？

請在以下植物圖片旁填上相關答案。



答案：喬木



答案：灌木



答案：藤本

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

2. 在北潭涌有機會見到以下三種植物，它們各有功用。假設村民遇到以下的困難，哪些植物有助他們渡過難關?

於適當的位置上填英文字母。

A. 毛蕊　　B. 石栗　　C. 羅浮買麻藤

村民：黃天

遇到的困難：患腳腫

他需要：A

村民：黃山

遇到的困難：漁網破了一個洞

他需要：C

村民：黃強

遇到的困難：沒有工具點燃蠟燭

他需要：B

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme　鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

3. 一百年前的香港物資匱乏，若沒有以上的植物，當居民遇上生活困難和病痛時會有甚麼不良後果？請分組討論，以二人為一組，選擇合適的答案，並填寫在工作紙上。

村民		不良後果
黃天	iii	i. 沒有謀生工具，收入減少。
黃山	i	ii. 於黑夜行走，可能有危險，引致損傷。
黃強	ii	iii. 病患未治愈、嚴重可引致死亡。

4. 挑戰題：想一想為何村民是同姓的？

相同姓氏的鄉族會聚而群居，立村以鞏固勢力，抵抗外敵。於古時，中原地區遭外族入侵，一些有能力的同姓鄉族則舉家南遷至廣東地區避難，因此在香港形成不少同姓客家村。

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme　鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

【活動二】【灰窰大挑戰】

1. 恭喜你！你已完成「灰窰大挑戰」。請從以下的「心情圖」中圈出至少三個形容詞來描述你參與「灰窰大挑戰」時的心情和感受，並透過具體的活動經歷舉例說明。



我的心情	例子
1.	學生自由作答
2.	
3.	

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

2. 小組討論：我們可以透過不同方法認識歷史古蹟，分別是

(i)親身到戶外考察歷史古蹟 及 (ii)觀看網上歷史古蹟圖片。

請分組討論，以二人為一組，討論這兩種方法的利與弊，然後將相關的利與弊（A-H）正確填寫在兩種方法各自的表中（只需填寫英文字母）。

親身到戶外考察歷史古蹟				觀看網上歷史古蹟圖片			
例子： A	C	D	F	例子： B	E	G	H

A. 導賞員能即時解答參觀者的提問，有助加深了解前人生活狀況。

B. 未能與大自然連結。

C. 可近距離觀察古物和古蹟，或親身體驗先輩的生活。

D. 可以親親大自然，呼吸大自然新鮮空氣。

E. 欠缺親身體驗。

F. 安排行程需花費時間和資源，且可能受壞天氣影響。

G. 未能深入了解前人的生活狀況。

H. 可以隨時隨地重複學習，方式靈活。

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

3. 請根據以下問題，將「**補救**」和「**消失**」兩詞正確填入空格中：

如果古蹟和古物受到破壞，對我們認識歷史和文化有何不利？

文化遺產一旦遭受破壞，往往難以_____補救_____，

甚至無法挽回，相關的歷史也可能因此永遠_____消失_____。

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

【反思】

學生觀看短片【同根同源 保育鄉郊 (漁農自然護理署)】

https://www.youtube.com/watch?v=UfHYs8W-yZ0，

並回答下列問題：

1. 陳羽嵐女士在《漁農自然護理署》擔任甚麼職位?

   答案：高級地質公園主任

2. A) 陳主任有甚麼性格特質可勝任這職位?

   答案：愛行山及大自然

   B) 列出這份職業其中的三項工作範圍，

   包括能令大眾____、___及___ 自然和文化遺產。

   答案：認識、欣賞及保育

3. 短片中，陳主任用哪一個形容詞描述香港的自然和文化遺產？

   答案：珍貴

4. 承上題，你認為使用這個形容詞來描述香港的自然和文化遺產是否合適？試解釋原因。

   學生自由作答

資助機構：鄉郊保育資助計劃 Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室 Countryside Conservation Office
主辦機構：古道行

5. 中文作文：以「記一次戶外考察歷史古蹟」為題，描寫是次活動的過程、心情及戶外考察歷史古蹟的好處。(100 字以內)

學生自由作答