教師手冊

西貢「鄉郊保育」教育課程



資助機構：

鄉郊保育資助計劃
Countryside Conservation Funding Scheme

鄉郊保育辦公室
Countryside Conservation Office

主辦機構：

古道行 FOLLOWING THY WAY

目錄

給老師的話 02

I·課程特色 02

II·教學方式 02

III·教師手冊使用指南 03

單元一：室內理論課

第一課　：淺談鄉郊保育 05

單元二：戶外考察課

第二課　：小村民的植物考察之旅 11

第三課　：上窯村的灰窯 21

第四課　：公民科學家之日常 27

第五課　：解開上窯文物館之謎 33

第六課　：聽!是甚麼的聲音？ 41

第七課　：蝴蝶尋草記 47

第八課　：尋找福地 55

第九課　：森林生存法—捕食逃跑大對決! 61

第十課　：淨山 68

第十一課：淨灘 75

第十二課：螞蟻的不可能任務 82

第十三課：客家有喜 88

第十四課：「你想」森林 93

第十五課：重回戰線 99

單元三：討論及反思課

第十六課：人在大自然及歷史文化中 105

第十七課：一線生機—守護生態網 109

第十八課：我與文化古蹟保育 116

第十九課：再思環保行動 121

第二十課：看得見的歷史 125

給老師的話

I 課程特色

- 根據教育局《小學教育課程指引》(2024)，課程設計包含知識、技能及態度三方面的學習目標
- 課程集合環境教育、價值觀教育、以及全人教育的教育範疇，並強調透過戶外實地體驗及學習，獲取知識與技能，培養共通能力、正面價值觀與態度，學習反思並繼而作出合宜的行爲改變
- 課程亦同時回應教育局小學《人文科》及《科學科》課程框架中小四至小六相關的課程內容
- 除了以人文科和科學科爲骨幹，本「鄉郊保育」教材亦適合作爲跨學科課程的學習主題，配合其他科目或學習範疇，例如德育及公民教育課、宗教倫理科、視藝科、成長課，甚或課外活動、專題作業等，讓學生發展更加全面

II 教學方式

- 本課程分爲三個部份，包括**室內理論課**，**戶外考察課**，以及**討論及反思課**：
- **室內理論課**：
  - 簡單說明「鄉郊保育」教育的四個主要範疇，包括(1)鄉郊保育的概念；(2)鄉郊的自然生態；(3)鄉郊的文化遺產；(4)鄉郊保育的方法
- **戶外考察課**：
  - 課程包括多個於西貢鄉郊進行的戶外考察活動，以單元形式呈現，讓老師可以自行選擇配搭、調適戶外考察活動內容及地點，令戶外學習課能配合個別學校的需要及情況
  - 以遊戲及戶外體驗式學習，設身處地面對實際問題，藉解決問題以獲取知識與技能
  - 老師宜鼓勵學生積極參與戶外學習，並盡量引導學生發現自己與大自然、與人、與自己的關係，從中建立正面價值觀與態度
- **討論及反思課**：
  - 透過討論引導學生反思及建立對鄉郊保育的承諾，並鼓勵他們就承諾作出回應與後續行動，例如：與別人分享鄉郊保育的重要性、繼續參與推廣鄉郊保育的活動，以及改變生活習慣以保護大自然和文化遺產等

III 教師手冊使用指南

1.課堂重點：闡述每課的核心主題

2.學習目標：列出學生在每課中可以學到的知識、技能與價值觀

3.背景知識：提供每課所需知道的基本知識

4.教案概覽：簡介課堂安排、活動內容、建議時間表等

5.相關學習領域與科目/組別：列明每課內容所切合的教育範疇與學習領域，以及每課可培養學生的共通能力與價值觀和態度

6.學習評估：完成每課後，給予測試以確定學生已達到學習目標

7.教師參考資料：提供與每課內容相關的資料給老師參考

8.教材及物資：列出每課所需用到的教材及物資清單

IV 此刊物建議的教案只供參考，導師可因應活動環境作調節

單元二：戶外考察課


















kon
kon





第八課：尋找福地

課堂重點

- 本節爲戶外考察課
- 透過實地考察及地圖繪畫，認識風水林的結構
- 認識風水林的文化及生態價值

學習目標

學生能夠：

知識	• 在實地環境中認識及考察風水林的地貌和生態組成 • 認識風水林中不同植物的功用 • 認識風水林的文化價值
技能	• 跟隨指示實地考察並收集數據，以繪畫鄉村地圖（觀察力、解難能力、協作能力、資訊處理能力） • 嘗試分辨不同植物及其生態功能（觀察力、辨析力、分類能力、研習能力）
價值觀	• 學習風水林的文化及生態價值（尊重自然與文化遺產、環境可持續性的觀念） • 尊重傳統民間智慧，欣賞客家人如何與大自然共處（文化承傳意識、對大自然的感恩心、社會責任感）



第八課：尋找福地

背景知識

➡ 風水林的結構(附件8.3)

➡ 風水林的文化及生態價值(附件8.4)

教案概覽

課堂內容：

學習模式	實地考察、地圖繪畫
對象及人數	高小學生(小四至小六)，不多於30位學生
時長	60分鐘
形式	沿路及定點進行
活動進行地點	白沙澳
活動進行季節	全年皆可
組織	小組活動，導師學生比例1：8-10
相關教育局課程	小四人文科： 4.3 傳承中華文化，放眼世界 - 4.3.1 傳承中華文化美德 - 4.3.2 根據文化遺產(例如：古城、建築、文化與藝術)，認識中華文化的特色 - 4.3.3 文化遺產的保育與歷史承傳的活動 4.4國家歷史 - 4.4.2 從香港古蹟認識國家歷史與文化 4.5 香港今昔 - 4.5.1 香港的歷史和社會發展



第八課：尋找福地

活動流程：

時長	內容	備註
5分鐘	1. 導師派發數據收集工作紙及畫板，並講解工作紙內容	工作紙（附件8.1）
	2. 爲學生分組（每組約8至10人），由導師帶領於白沙澳村中遊走	
30分鐘	<u>收集資料並製作地圖</u> 3. 導師將帶領小組，從白沙澳聖母無玷之心小堂出發，於村內走動，並根據工作紙的要求，收集各方面的數據，如植物、村屋的數量和位置等	工作紙（附件8.1） 地圖紙板（附件8.2）
	4. 返回小堂後，各組合作繪製地圖	
15分鐘	<u>小組匯報：分享自製的地圖</u> 5. 各小組展示自己製作的地圖，匯報於白沙澳村的所見所聞，並解釋地圖中風水林的結構	地圖紙板（附件8.2）
10分鐘	6. 總結： 導師講解風水林的結構、文化及生態價值	

討論問題

❶ 活動結束後，你有什麼感受？哪一個環節讓你印象最深刻？爲什麼？

❷ 你能夠描述風水林的基本結構嗎？

❸ 這種傳統民間智慧對你有沒有用處？如有，是什麼用處？

白沙澳考察地圖及建議路線



相關學習領域與科目/組別

學習領域	基要學習經歷	可培養的態度及價值觀	可訓練的共通能力
• 個人、社會及人文教育 • 科學教育	• 價值觀教育 (可持續發展、環保意識、公民意識)	• 尊重 (自然與文化遺產) • 文化承傳意識 • 感恩心 • 社會責任感 • 環境可持續性的觀念	• 觀察力 • 辨析力 • 分類能力 • 資訊處理能力 • 研習能力 • 解難能力 • 協作能力

學習評估

- 能夠指出風水林的特點，包括其結構、人文及生態價值
- 能夠有系統地收集多方面的資料數據
- 能夠與同學合作，完成一幅完整的地圖

教師參考資料

- 葉國樑、魏遠娥、葉彥、廖家業、黎存志：《風水林》，香港：郊野公園之友會、漁農自然護理署及天地圖書有限公司，2004年
- 癒報：〈【癒文化】香港文化研究丨揭示港人對風水林的全新觀點〉 https://hkhealpy.com/文化/研究-風水林/
- 香港植物標本室：〈風水與風水林〉 https://shorturl.at/Ixt6d

教材及物資

	項目	附件	數量
1	工作紙	附件8.1	每位學生1份
2	地圖紙板	附件8.2	每小組1份
3	風水林的結構（協助簡介圖片）	附件8.3	每小組1份
4	風水林的文化及生態價值（講解用圖片）	附件8.4	每小組1份

詳見電子檔資料：

[鄉郊的文化遺產 > 文化古蹟 > #8：尋找福地]

- 工作紙（附件8.1）
- 地圖紙板（附件8.2）
- 風水林的結構（附件8.3）
- 風水林的文化及生態價值（附件8.4）


附件下載

單元二：戶外考察課



第八課：尋找福地

班別：	姓名：	學號：
日期：		

資助機構：
鄉郊保育資助計劃
Countryside Conservation Funding Scheme
鄉郊保育辦公室
Countryside Conservation Office
主辦機構：
古道行 FOLLOWING THEY WAY

野外考察的禮儀

- 尊重歷史古蹟，不要破壞或在上面塗鴉。
- 活動期間，如需從環境中收集自然物品(如樹枝，貝殼)，請在觀察後將物品放回原處。
- 在村落或村屋旁請降低聲量，輕聲交談，不要打擾寧靜的環境。
- 不要胡亂採摘或損毀植物，不要騷擾或捕捉動物(包括昆蟲)。
- 不要胡亂進食野生果實、野菇，或飲用未經處理的溪水。
- 不要觸摸野生動物、雀鳥羽毛或其排泄物；如不慎接觸，應儘快清潔。
- 與野生動物及其生境保持適當距離以減低滋擾。
- 愛護郊野環境，減少對自然環境的滋擾。
- 減少產生垃圾，自己垃圾，自己帶走。
- 使用有管理維修的山徑，避免在叢林中開路。
- 戶外活動時，使用可重用的水樽、餐具和毛巾。

任務：繪製地圖

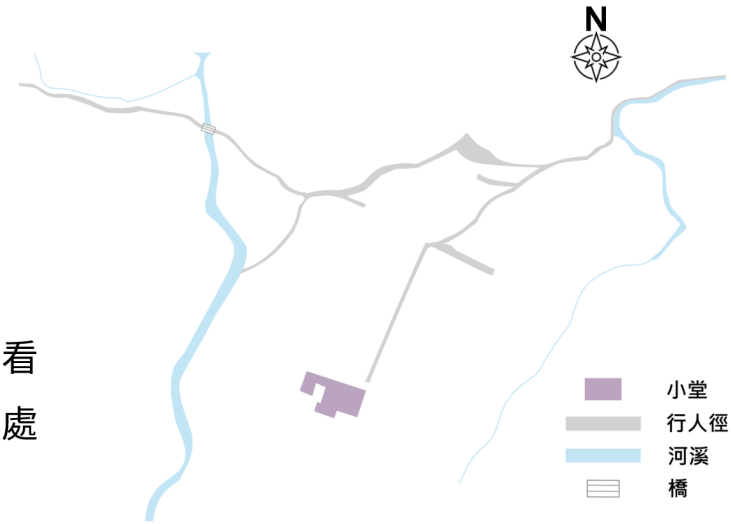
不少客家村落都會遵循**「山、林、屋、池、田」**的結構，因為村民相信**「枕山環水，屋後有林」**是理想的風水格局，有助聚結天人之氣，為村落帶來好運。

隨著城市發展，人類逐漸開發鄉郊資源，香港的風水林已越來越少，因此你們現在的任務就是為白沙澳村繪製一幅地圖，將這片珍貴的「福地」記錄下來，讓其他人都認識這片美麗的風水林！

如何閱讀和繪畫地圖？

首先，地圖上已經標示了**小堂**、**行人徑**和**河流**的位置，以及**北方**的方向；

接著，看看現實中的景物，再看看地圖上的標示，你能找到自己身處的位置嗎？

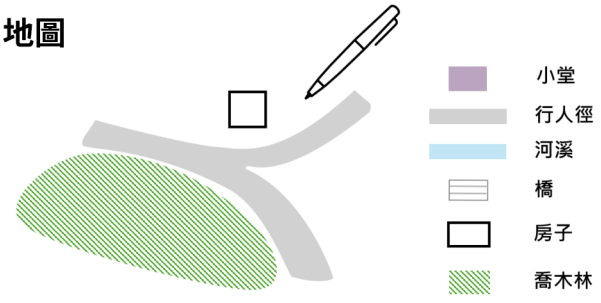


實地走訪村落時，與組員分工合作，分別將所見的山、房屋、樹林和農田標記在地圖上。例如當你看見岔路口旁有一間房屋，行人徑旁有一片喬木林，可先用**鉛筆**在後頁地圖簡單記錄其位置及其他資料。回到小堂後，整合所得資料和筆記，決定分別代表房屋、喬木林和其他景物的**顏色或圖樣**，並繪製附件8.2的地圖。

現實



地圖



放膽嘗試，繪製屬於你們的白沙澳村地圖吧！

山、林

觀察一下：

- 山峰的數目；哪一面的山峰較高？哪一面的山峰較矮？
- 林地的大小和邊界
- 林地的動植物：可嘗試速畫牠們的特徵（若在溪流裏也有發現，也可記錄下來）
- 若有發現其他生境等，可記錄下來



屋

觀察一下：

- 房屋的類型（如客家屋、獨立屋、鐵皮屋等）
- 房屋層數
- 房屋大門分別朝向和背向的方向？
- 你有發現已荒廢的房屋或廢墟嗎？
- 若有發現其他人為建設，請記錄（如涼亭、花園、告示牌等）

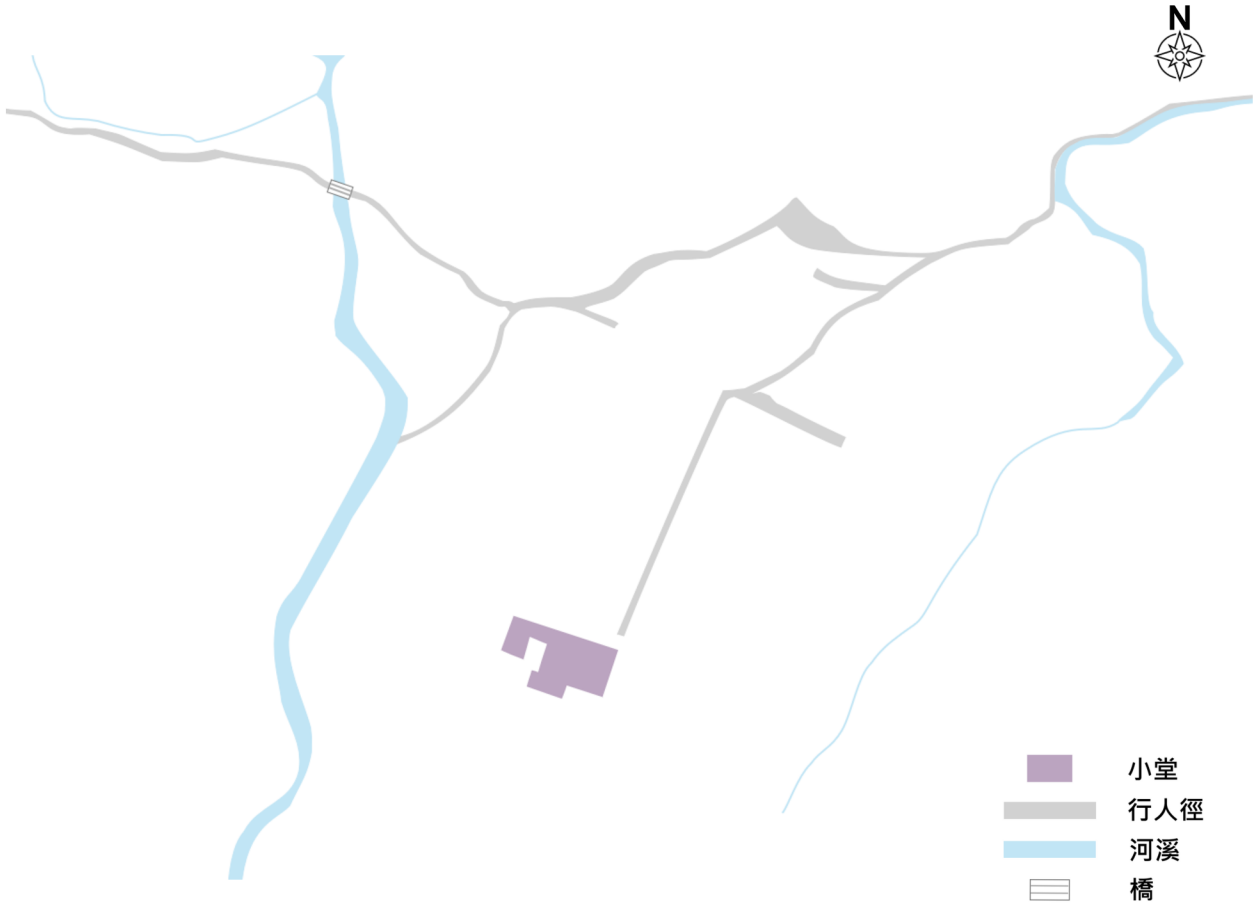


觀察一下：

- 田地的大小和邊界
- 種植的農作物
- 你有發現已荒廢的農地嗎？（提示：例如一些已長滿雜草，但仍留有耕作過的痕跡，包括棄置的農具和殘餘的農作物）
- 若有發現池塘，請記錄



可記錄其他有趣的發現：



Notes: